**中山大学**

本 科 课 程 教 学 大 纲

学院（系）医学部

课程名称 传染病学理论

**二〇二四**

目 录

[一、课程基本信息 3](#_Toc190248473)

[二、课程基本内容 4](#_Toc190248474)

[（一）学时分配 4](#_Toc190248475)

[（二）教学基本内容 5](#_Toc190248476)

[第一章 总论【讲授】（2学时） 5](#_Toc190248477)

[第二章 病毒感染 第一节 病毒性肝炎【讲授】（4学时） 6](#_Toc190248478)

[第二章 病毒性传染病 第三节 流行性感冒病毒感染 流感、人感染禽流感【讲授】（2学时） 8](#_Toc190248479)

[第二章 病毒性传染病 第七节 肾综合征出血热【讲授】（2学时） 9](#_Toc190248480)

[第二章 病毒性传染病 第八节 流行性乙型脑炎【讲授】（1学时） 10](#_Toc190248481)

[第二章 病毒性传染病 第九节 登革热【讲授】（1学时） 12](#_Toc190248482)

[第二章 病毒性传染病 第十二节 狂犬病【讲授】（1学时） 13](#_Toc190248483)

[第二章 病毒性传染病 第十三节 艾滋病【讲授】（2学时） 14](#_Toc190248484)

[第二章 病毒性传染病 第十四节 冠状病毒感染【讲授】（2学时） 16](#_Toc190248485)

[第三章 立克次体病 第二节 恙虫病【讲授】（1学时） 19](#_Toc190248486)

[第四章 细菌性传染病 第一节 伤寒与副伤寒【讲授】（2学时） 20](#_Toc190248487)

[第四章 细菌性传染病 第二节 细菌性食物中毒【讲授】（2学时） 22](#_Toc190248488)

[第四章 细菌性传染病 第四节 霍乱【讲授】（2学时） 23](#_Toc190248489)

[第四章 细菌性传染病 第五节 细菌性痢疾【讲授】（1学时） 25](#_Toc190248490)

[第四章 细菌性传染病 第十二节 流行性脑脊髓膜炎【讲授】（1学时） 26](#_Toc190248491)

[第四章 细菌性传染病 第十三节 结核病【讲授】（2学时） 28](#_Toc190248492)

[第六章 螺旋体病 第一节 钩端螺旋体病【讲授】（2学时） 29](#_Toc190248493)

[第七章 原虫感染 第一节 阿米巴病【讲授】（1学时） 30](#_Toc190248494)

[第七章 原虫病 第二节 疟疾【讲授】（2学时） 31](#_Toc190248495)

[第八章 蠕虫病 第一节 吸虫病（1）日本血吸虫病【讲授】（1学时） 33](#_Toc190248496)

[第八章 蠕虫病 第一节 吸虫病（3）华支睾吸虫病【讲授】（1学时） 34](#_Toc190248497)

[第八章 蠕虫病 第五节 囊尾蚴病【讲授】（1学时） 35](#_Toc190248498)

[（三）教学进度安排 38](#_Toc190248499)

[（四）教学环节安排 48](#_Toc190248500)

[（五）教学方法 48](#_Toc190248501)

[（六）课程教材 49](#_Toc190248502)

[（七）主要参考书目 49](#_Toc190248503)

[（八）成绩评定方式 49](#_Toc190248504)

课程教学大纲

（编写日期：2025年1月）

# 一、课程基本信息

|  |
| --- |
| 传染病学理论Infectious Diseases |
| 课程类别 | 专必 | 课程编码 | AH3059 | 开课单位 | 医学部 |
| 学分 | 2 | 学时 | 36 | 授课年级 | 大三 |
| 面向专业/大类 | 预防医学Preventive Medicine |
| 课程负责人 | 林炳亮、张晓红 |
| 先修课程 | 微生物学、免疫学、流行病学 |
| 课程目标 | 1.教学目的传染病学是一门研究传染病在人体内发生、发展、传播和防治规律的科学。本学科的教学目的与任务是使学生掌握常见传染病的病原、发病机制、临床表现、诊断依据和治疗方法，同时，通过了解其流行病学特点，掌握其预防措施。培养学生掌握传染病学基本理论知识、基本临床技能和良好的传染病医学素养，引导学生主动参与社会科普及防治传染病工作，培养学生的社会责任和家国情怀。同时了解在中国共产党领导下，70多年来中国人民在传染病防治上取得的重大成就（包括成功防控COVID-19）。2. 教学基本要求在教学基本要求上分为三个程度，即掌握、熟悉和了解。掌握：要求掌握传染病的基本概念，重要和常见传染病的流行病学、临床表现、治疗和预防措施，部分传染病的病原、实验室诊断和重要的鉴别诊断。熟悉：要求熟悉非重点要求的传染病的流行病学、临床表现和预防治疗知识，部分传染病的发病机制。了解：要求了解各传染病的病理改变和发病机制，病原学的细节特点等。具体要求详见各章节的教学要求。 |

# 二、课程基本内容

## （一）学时分配

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 学时数 |
| 1 | 第一章总论 | 2 |
| 2 | 第二章 病毒性传染病第一节 病毒性肝炎 | 4 |
| 3 | 第二章 病毒性传染病第三节 流行性感冒病毒感染、禽流感 | 2 |
| 4 | 第二章 病毒性传染病第七节 肾综合征出血热 | 2 |
| 5 | 第二章 病毒性传染病第八节 流行性乙型脑炎 | 1 |
| 6 | 第二章 病毒性传染病第九节 登革热 | 1 |
| 7 | 第二章 病毒性传染病第十二节 狂犬病 | 1 |
| 8 | 第二章 病毒性传染病第十三节 艾滋病 | 2 |
| 9 | 第二章 病毒性传染病第十四节 冠状病毒感染 | 2 |
| 10 | 第三章 立克次体病第二节 恙虫病 | 1 |
| 11 | 第四章 细菌性传染病第一节 伤寒与副伤寒 | 2 |
| 12 | 第四章 细菌性传染病第二节 细菌性食物中毒 | 2 |
| 13 | 第四章 细菌性传染病第四节 霍乱 | 2 |
| 14 | 第四章 细菌性传染病第五节 细菌性痢疾 | 1 |
| 15 | 第四章 细菌性传染病第十二节 流行性脑脊髓膜炎 | 1 |
| 16 | 第四章 细菌性传染病第十三节 结核病 | 2 |
| 17 | 第六章 螺旋体病第一节 钩端螺旋体病 | 2 |
| 18 | 第七章 原虫病第一节 阿米巴病 | 1 |
| 19 | 第七章 原虫感染第二节 疟疾 | 2 |
| 20 | 第八章 蠕虫病第一节 吸虫病 （1）日本血吸虫病 | 1 |
| 21 | 第八章 蠕虫病第一节 吸虫病 （3）华支睾吸虫病 | 1 |
| 22 | 第八章 蠕虫病第五节 囊尾蚴病 | 1 |
| 总计 | 36 |

## （二）教学基本内容

### 第一章 总论【讲授】（2学时）

1. 教学基本要求

（1）掌握：感染与传染病的概念；传染病流行过程的三个基本环节（即传染源、传播途径、易感人群）；传染病的4个基本特征；传染病的临床特点；传染病的实验室检查及诊断；传染病的治疗原则。

（2）熟悉：感染过程的5种表现；传染病的诊断；传染病的预防。

（3）了解：感染过程中病原体的作用；传染病感染过程中免疫应答的作用；传染病的发生与发展；组织损伤的发生机制；新发感染病的流行因素及防治对策。

2. 教学内容

（1）传染病与感染性疾病的概念和区别

（2）传染病感染过程中的五种表现

（3）传染病流行过程的基本条件及影响因素

（4）传染病的四个基本特征

（5）传染病的临床特点

（6）传染病的诊断依据

（7）传染病的治疗原则和治疗方法

（8）传染病的预防措施

（9）感染过程中病原体和免疫应答的作用

（10）病原体在机体内发展的阶段性和引起集体组织损伤的机制

3. 重点与难点

重点是牢固掌握传染病感染过程的五种表现，四个基本特征和传染病的临床特点；

难点是准确掌握感染与传染病的基本概念、感染过程中的各种表现的概念。

4. 育人元素

（1）科学精神与法律意识：Koch发现结核杆菌，Fleming发现青霉素，开创了人类抗菌治疗新纪元。突出科学精神、求真创新带来传染病诊治的巨大进步。讲到传染病预防，强调每位医生有法律责任按照《中华人民共和国传染病防治法》报告法定传染病，及时发现和采取果断措施。

（2）人文精神与责任担当：简单介绍“John Snow教授与伦敦霍乱流行的故事”，结合武汉新冠肺炎暴发流行，指出在传染病暴发流行时有时简单的流行病学调查可没有特异疫苗和特效药物的情况下也能帮助迅速控制疫情。

（3）中国贡献与文化自信：屠呦呦为代表的中国科学家在青蒿素治疗抗药性疟原虫的研究中经过多年不懈努力取得巨大成就，中国医学的世界性贡献。

5. 周次

第1周

### 第二章 病毒感染 第一节 病毒性肝炎【讲授】（4学时）

1. 教学基本要求

（1）掌握：肝炎病毒的种类及其抗原抗体系统；病毒核酸检测的临床意义，病毒性肝炎的流行病学特征、预防措施。

（2）熟悉：病原学和发病机制；每种病毒性肝炎的临床表现、诊断及鉴别诊断，治疗原则。

（3）了解：病毒性肝炎的病理特点、治疗进展和预后。

2. 教学内容

（1）病毒性肝炎概述

病毒性肝炎是由多种肝炎病毒（目前明确的有甲乙丙丁戊等型）引起的以肝脏病变为主的全身性传染病。

（2）病毒性肝炎的病原学特点

各型肝炎病毒的病原学特点。突出乙型肝炎病毒的病原学特点。

（3）病毒性肝炎的发病机制和病理解剖

各临床型肝炎的发病机制和病理特点。

（4）病毒性肝炎的临床表现

甲型和戊型肝炎的主要表现为急性肝炎。乙、丙、丁型肝炎除可出现急性肝炎外，更常见为慢性肝炎，可发展为肝硬化，并与肝癌的发生有密切关系。各种临床类型肝炎的临床表现。突出肝衰竭的临床表现及可能发生的严重并发症。

（5）病毒性肝炎的诊断依据

从流行病学史、临床表现、实验室检查等方面讲述诊断依据。

（6）病毒性肝炎的鉴别诊断

与其他原因引起黄疸的鉴别。

与其他原因引起肝功能异常的鉴别。

（7）病毒性肝炎的治疗原则和方法

急性肝炎、慢性肝炎的治疗。重点叙述重型肝炎的治疗。乙型肝炎和丙型肝炎的抗病毒治疗。

（8）病毒性肝炎的预防

不同类型病毒性肝炎的预防。

3. 重点和难点：

重点是掌握各型病毒性肝炎的流行病学特点、诊断、治疗原则及预防措施。

难点是肝炎病毒标记物检测与病原学检测特点。各型肝炎的临床分期。

4. 育人元素

（1）科学精神与价值引领：我国病毒学家闻玉梅院士学成归国后致力于乙肝疫苗的研制及免费接种，使我国5岁以下儿童的乙肝感染率从10.7%，降到0.4%，是全球最低水平。

（2）社会责任担当与中国文化自信：乙肝一线口服抗病毒药物均已国产化，并进入集中采购，实现患者长期维持治疗无经济负担，从而大大改善了患者长期预后和延长了患者的期望寿命。口服抗病毒药物结合长效干扰素 “乙肝治愈珠峰计划”可使部分患者实现临床治愈。用中国方案治愈乙肝患者。

（3）科学精神与社会责任相结合，建立文化自信和培养家国情怀：我国厦门大学夏宁邵教授秉承“矢志创新，科研报国”的理念，带领团队经过十余年攻关，研发了有自主知识产权的全球唯一获批上市的戊肝疫苗，为全球戊型肝炎的预防做出巨大贡献。

5. 周次

第1和2周

### 第二章 病毒性传染病 第三节 流行性感冒病毒感染 流感、人感染禽流感【讲授】（2学时）

1. 教学基本要求

（1）掌握：流感和人感染禽流感病毒的分型及亚型；流感和人感染禽流感的流行特点及其与病毒的变异的关系。临床表现、实验室检查、诊断依据。

（2）熟悉：流感的发病机理，流感和人感染禽流感的鉴别诊断。

（3）了解：流感和人感染禽流感病毒的特点；流感和人感染禽流感的预后。

2. 教学内容

流行性感冒

（1）流行性感冒的病原学要点

流感病毒分为甲、乙、丙了型流感病毒，其中甲型流感病毒为人类流感的主要病原。流感病毒的最大特点是易于发生变异，最常见于甲型。相对变化较小的称抗原漂移，变化较大的称抗原转换。

（2）流行性感冒的流行病学特点

流感患者和隐性感染病毒携带者为主要传染源；主要经呼吸道飞沫传播，人群对流感普遍易感，但不同亚型间无交叉免疫力。病寿变异后，人群重新易感而反复发病。流感病毒有较强传染性，极易引起流行和大流行。多发生于冬季。一次流行持续约6～8周。

（3）流行性感冒的临床表现

潜伏期为 1~3 天。流感的症状通常较普通感冒重，主要为突起高热寒战头痛、肌痛和全身不适。上呼吸道卡他症状相对较经，少数病例可有腹泻水样便。少数患者病情可持续发展，出现高热不退、全身衰竭、剧烈咳嗽、呼吸急促和发绀。

（4）流行性感冒的诊断要点

在流感流行时，根据其临床表现： 发病季节和流行病学资料可基本判定流感。病原学相关检查包括病毒抗原检测、病毒核酸检测、病毒培养分离，血清学检测等。

（5）流行性感冒的治疗要点

（6）流行性感冒的预防

人感染禽流感

（1）概述

人感染禽流感（huran avian influenza）是由甲型流感病毒 （Influenzavirus）某些感染禽类亚型中的一些毒株引起的急性呼吸道传染病。

（2）病原学

依据外膜血凝素（HA）和神经氨酸酶 （NA）蛋白抗原性的不同，H和N有不同的亚型。

人感染高致病性禽流感如H5N1；人感染H7N9禽流感。

（3）临床表现

人感染禽流感的临床表现根据感染的毒株亚型不同而不同，严重者可很快发展为急性呼吸窘迫综合征及呼吸衰竭而死亡。

（4）诊断

诊断主要是结合流行病学资料、临床表现和实验室检查，并排除其他引起呼吸道症状的疾病。

（5）治疗

治疗主要是早发现、早隔离、早期抗病毒治疗及对症支持治疗。

（6）预防

加强疫情监控，尽快开发研制人禽流感病毒疫苗，遏止暴发流行。

3. 重点和难点

掌握流感和人感染禽流感病毒的流行特点、临床表现、诊断依据。

4. 育人元素

了解历史上大流感所造成的严重危害，学习在中国共产党的领导下，我国在突发急性传染病防控方面重点部署，大大提升了我国应对季节性流感及其他突发疫情防控中的监测预警、诊断和治疗的科技创新能力，为维护人民身体健康、社会稳定、经济可持续发展提供了强有力保障。

5. 周次

第2周

### 第二章 病毒性传染病 第七节 肾综合征出血热【讲授】（2学时）

1. 教学基本要求

（1）掌握：肾综合征出血热的主要临床表现、实验室检查、诊断依据、流行病学和预防措施。

（2）熟悉：肾综合征出血热的病原学、临床分期和治疗。

（3）了解：肾综合征出血热的发病机制、鉴别诊断。

2. 教学内容

（1）病原学

病原体概括，病毒形态、分类

（2）流行病学

主要宿主动物和传染源（鼠类）。主要传播途径。易感染人群。

（3）发病机制

病毒引起细胞及器官损害的机制：病毒直接作用；免疫病理损害；各种细胞因子和介质的作用。

主要临床症状的发生机制：休克，出血，急性肾衰竭。

（4）临床表现

三大主症、五期经过。病程各期的症状、体征。实验室检查。

（5）诊断依据及鉴别诊断

流行病学资料；临床表现；实验室检查。鉴别诊断应根据不同病期与急性发热性疾病、出血性疾病及肾脏疾病相鉴别。

（6）治疗

原则：三早一就。根据不同临床时期按不同的治疗原则治疗。

3. 重点和难点

重点是掌握诊断依据和鉴别诊断。

难点是掌握各期的治疗原则、预防措施。

4. 育人元素

在党和政府的领导下，在流行地区开展有计划的大面积科学灭鼠工作，及时有效处置新发疫情，并对重点人群进行疫苗接种工作，在肾综合征出血热防控方面获得显著成效。

5. 周次

第4周

### 第二章 病毒性传染病 第八节 流行性乙型脑炎【讲授】（1学时）

1. 教学基本要求

（1）掌握：流行性乙型脑炎的临床表现；实验室检查；诊断依据和治疗。

（2）熟悉：发病机制；流行病学特点；鉴别诊断。

（3）了解：病原学特点，并发症和预后。

2. 教学内容

（1）流行性乙型脑炎病原学

乙脑病毒的特性及抵抗力

（2）流行性乙型脑炎的流行病学

包括传染源、传播途径、易感人群及流行特征

（3）流行性乙型脑炎发病机制与病理解剖

病毒侵入及散布的途径，中枢神经系统病变部位的广泛性，基本病变为神经细胞变性。神经细胞变性、坏死，软化灶形成，血管病变和炎症反应，血管周围胶质细胞增生。

（4）流行性乙型脑炎临床表现

各期（初期、极期、恢复期）的表现，临床类型：轻型、普通型、重型、急重型（爆发型）。并发症及后遗症。

（5）流行性乙型脑炎实验室检查

血象、脑脊液，各种血清学检查：尤其是特异性IgM抗体检查的意义和应用。

（6）流行性乙型脑炎诊断与鉴别诊断

流行病学资料、典型临床表现，实验室检查，与中毒型菌痢、结核性脑膜炎及其他病毒性脑炎等的鉴别要点。

（7）流行性乙型脑炎的治疗

一般及对症治疗。高热、抽搐、呼吸衰竭、脑水肿的处理原则。中医中药治疗，恢复期及后遗症处理。

（8）流行性乙型脑炎的预防

采取综合措施，防蚊、灭蚊及预防接种为主的综合性措施。隔离患者，动物传染源的管理。

3. 重点和难点

重点是掌握临床表现和诊断依据。难点是掌握重型流行性乙型脑炎的治疗。

4. 育人元素

党和国家高度重视流行性乙型脑炎的防控工作，随着疫苗的广泛接种，我国的乙脑发病率已逐渐下降。

5. 周次

第3周

### 第二章 病毒性传染病 第九节 登革热【讲授】（1学时）

1. 教学基本要求

（1）掌握：登革热的流行病学特点。典型登革热和重症登革热的临床表现、诊断依据、预防措施。

（2）熟悉：登革热的发病机制；重症登革热的预警指征；登革热和重症登革热的治疗。

（3）了解：病原学。

2. 教学内容

（1）病原学

1） 登革热病毒生物学特性；黄病毒属，RNA病毒。

2）分为4个血清型。特异性抗体。

（2）流行病学

1） 传染源：患者及隐性感染者；无慢性病毒携带状态。

2）传播途径：通过传播媒介伊蚊叮咬传播。

3）易感性与免疫力：病后对同型有数年的免疫力，不同血清型可有较短的交叉免疫力。流行特点：地方性、季节性。

（3）发病机制

1） 病原体通过媒介叮咬侵入人体，形成两次病毒血症。引起血管通透性增加。

2）登革热及重症登革热的发病机理：促进性抗体的作用。

（4）登革热的临床表现

1） 潜伏期。

2）典型登革热的临床表现。

3）重症登革热的临床表现。

（5）登革热的诊断

1） 登革热的诊断依据。

流行病学资料：根据流行地区、流行季节，短期内出现大量发热患者等流行病学资料。

临床特征：表现为急性起病，高热、全身骨、关节及肌肉疼痛、皮疹、出血、淋巴结肿大等。

实验室白细胞数减少，病原学诊断（血清学检查及病毒性分离）的诊断价值：①白细胞及血小板减少可临床诊断本病；②双份血清检查恢复期抗体滴度有4倍升高可明确诊断；③病毒分离可以分型及明确诊断。

排除需与登革热鉴别的疾病：麻疹、猩红热、流行性感冒、肾病综合征出血热、钩体病等。

2）重症登革热的诊断标准。

（6）治疗

针对发热、出血及脑膜脑炎的对症治疗。

（7）预防措施的重点防蚊和灭蚊。

3. 重点与难点

重点是掌握典型登革热和重症登革热的临床表现和诊断标准、流行特点及预防措施。

难点是掌握重症登革热的预警指征。

4. 育人元素

科学精神与价值引领：清华大学程功教授团队研究证明登革病毒的适应性进化是促使登革热流行的重要原因，为登革热的大规模流行做出了遗传进化上的解释，也对登革热的流行提供早期预警。中山大学研究的“绝育蚊子”能通过控制降低蚊子密度减少登革热传播。

5. 周次

第5周

### 第二章 病毒性传染病 第十二节 狂犬病【讲授】（1学时）

1. 教学基本要求

（1）掌握：狂犬病的流行病学特点、临床表现、预防措施。

（2）熟悉：狂犬病的病原学、诊断依据、治疗措施。

（3）了解：狂犬病的发病机制、鉴别诊断。

2. 教学内容

（1）病原学：狂犬病病毒的特点。

（2）流行病学

主要传染源，狂犬咬伤及病毒唾液污染各种伤口为主要传染途径，人群易感性。国内流行情况。

（3）发病机制与病理解剖

病毒的入侵与排出途径。脑及脊髓的主要病变，嗜酸性包涵体（内基氏小体）的诊断价值。

（4）临床表现

潜伏期，典型临床经过，各期（前、兴奋期、瘫痪期）的主要临床表现。3. 重点与难点

重点是狂犬病的临床表现；难点是狂犬病的诊断和鉴别诊断。

（5）诊断与鉴别诊断

被狂犬咬伤史和典型症状，病毒分离，患者脑组织动物接种，内基氏小体，免疫荧光试验RT-PCR等在诊断中的价值，与破伤风、脊髓灰质炎，其他病毒性脑膜炎，狂犬疫苗接种后反应，癔症等的鉴别。

（6）治疗

严格隔离，尽量保持患者安静，努力维护心血管和呼吸功能的重要性，水、电解质平衡，酸碱平衡紊乱的纠正及高血压的控制。

（7）预防

犬的管理，伤口合理处理和重要性，疫苗接种的适应证。抗狂犬病毒血清的应用，接种后反应及其处理。

3. 重点与难点

重点是重点是狂犬病的流行病学特点、临床表现；

难点是狂犬病的和预防措施。

4. 育人元素

引导学生肩负起“维护公共卫生和生态环境安全，保护人类健康”的责任和使命，培养学生人文情怀，形成高尚职业道德观。

通过案例教学，培养学生理论与实践相结合能力，通过启发式教学方法，使学生具备传染病诊疗与防控逻辑思辨能力。

5. 周次

第5周

### 第二章 病毒性传染病 第十三节 艾滋病【讲授】（2学时）

1. 教学基本要求

（1）掌握：艾滋病的流行病、临床表现、诊断方法和预防措施。

（2）熟悉：艾滋病的病原学、发病机制、治疗原则。

（3）了解：艾滋病的发病机制、鉴别诊断。

2. 教学内容

 （1）病原学

艾滋病毒的特点，变异性，抵抗力。

（2）流行病学

本病的流行特点，全球性流行趋势及主要流行地区分布。

传染源、传播途径、高危人群。

（3）发病机制与病理解剖

发病原理，免疫机制的损伤在发病中的作用。主要的病理变化，多种机会感染与恶性肿瘤。

（4）临床表现

潜伏期，HIV感染后临床分期，各临床分期临床表现。HIV合并其他感染的表现。

（5）诊断

根据临床症状，高危因素，血清学和病毒学确诊。目前以血清学确诊为主。

（6）实验室诊断

HIV抗体检查（常用酶联免疫吸附试验或免疫荧光法做初筛，蛋白印迹法及固相放射免疫沉淀试验进行确诊）；或HIV RNA检测；免疫学检查（T细胞绝对计数、 CD4+T细胞计数）。

（7）治疗

抗病毒治疗时机与方案，并发症的治疗及其他。

（8）预防

控制传染源，防止传入，切断传播途径，保护易感人群。

3. 重点和难点

重点是掌握流行病学特点、临床表现及预防措施；

难点是掌握各期的诊断标准及治疗原则。

4. 育人元素

自1985年首例艾滋病病例报告起，中国共产党和政府高度重视艾滋病的防控和治疗，2003年起开始实施“四免一关怀”政策，为HIV感染者提供免费的抗病毒治疗。目前，我国的HIV输血传播已经基本阻断，静脉吸毒传播和母婴传播得到有效控制，性传播成为主要传播途径。艾滋病宣传和防控工作取得重大成效，但目前防治形势仍然严峻，防治任务艰巨。

5. 周次

第4周

### 第二章 病毒性传染病 第十四节 冠状病毒感染【讲授】（2学时）

1. 教学基本要求

（1）掌握：冠状病毒感染的临床表现、诊断依据和治疗措施。

（2）熟悉：冠状病毒感染的病原学、流行病学、预防。

（3）了解： 冠状病毒感染的发病机制和鉴别诊断。

2. 教学内容

SARS

（1）病原学

严重急性呼吸综合征是由SARS冠状病毒引起的急性呼吸系统传染病。

（2）流行病学

患者是主要传染源，尤其是急性期患者传染性强。潜伏期患者传染性低或无传染性，康复患者无传染性。短距离的飞沫传播是本病的主要传播途径。接触患者的体液或分泌物亦可导致感染。SARS亦可通过实验室传播。人群普遍易感，患者家庭成员和收治患者的医务人员属高危人群。流行病学特点。

（3）临床表现

潜伏期多为3~5天。典型患者起病急，以发热为首发症状，热程为1~2周。伴有头痛、肌肉酸痛、全身乏力，部分患者有腹泻。病情于10~14天达到高峰，可出现频繁咳嗽，气促和呼吸困难。这个时期易发生呼吸道的继发感染。重型患者病情严重，进展快，易出现呼吸窘迫综合征。

（4）诊断

诊断标准：

1）临床诊断病例有SARS流行病学依据，有症状，有肺部影像改变，并能排除其他疾病诊断者，可以做出SARS临床诊断。在临床诊断的基础上，若分泌物 SARS CoV RNA 检测阳性，或血清SARS-CoV抗体阳转，或抗体滴度4倍及以上增高，则可做出明确诊断。

2）疑似病例对于缺乏明确流行病学依据，但具备其他支持证据者，可以作为疑似病例，需进一步进行流行病学追访，并安排病原学检查以求印证；对于有流行病学依据，有临床症状，但尚无肺部影像学变化者，也应作为疑似病例。对此类病例，需动态复查X线胸片或胸部CT，一旦肺部病变出现，在排除其他疾病的前提下，可以做出临床诊断。

3）医学隔离观察病例对于近2周内有与SARS患者或疑似 SARS患者接触史，但无临床表现者，应进行医学隔离观察2周。

4）重型 SARS 的诊断标准具备以下任何一项，均可以诊断为重型SARS。①呼吸困难，呼吸频率>30次/分；②明显低氧血症，氧合指数低于300mmHg,或动脉血氧分压（PaO2）<70mmHg，或动脉血氧饱和度（SpO2）<93%；③多叶病变且病变范围超过1/3或X线胸片显示48小时内病灶进展≥50%；④休克或多器官功能障碍综合征（MODS）。

（5）治疗

目前尚缺少特异性治疗措施。临床上以对症支持治疗为主。在目前疗效尚不明确的情况下，应尽量避免多种药物（如抗生素、抗病毒药、免疫调节剂、糖皮质激素等）长期、大剂量地联合应用。

（6）预防

预防方面要做好疫情报告，发现可疑病例，尽快向卫生防疫机构报告。做到早发现、早报告、早隔离、早治疗。保持公共场所通风换气、空气流通；对患者的物品、住所及逗留过的公共场所进行充分的消毒处理。医院设立发热门诊和专用病房，疑似患者与临床诊断患者应分开病房收治。

新冠病病毒感染

（1）病原学

SARS-CoV-2冠状病毒结构及其变异以及致病性的演变；微生物学特征。

（2）流行病学

传染源：主要是新冠病毒感染的患者和无症状感染者。在潜伏期即有传染性，患病后5天内传染性较强。 传播途径：经呼吸道飞沫呾密切接触传播是主要的传播途径；在相对封闭的环境中经气溶胶传播；接触被病毒污染的物品后也可造成感染。易感人群：人群普遍易感。感染后或接种2019-nCoV疫苗后可获得一定的免疫力。流行病学特点。

（3）临床表现

新冠十大症状： 发热、干咳、乏力、嗅味觉减退、鼻塞、流涕、咽痛、结膜炎、肌痛和腹泻。重症患者多在一周后出现呼吸困难和/或低氧血症。严重者快速进展为急性呼吸窘迫综合征，脓毒症休克，难以纠正的代谢性酸中毒，出凝血功能障碍及多器官功能衰竭等。

（4）诊断标准：

1）疑似病例：有下述流行病学史中的任何1条，且符合临床表现中任意2条。无明确流行病史资料，符合临床表现中的3条；或符合临床表现中任意2条，同时新型冠状病毒特异性IgM抗体阳性

2）确诊病例：疑似病例同时具备以下病原学或血清学证据之一者：① 新型冠状病毒核酸检测阳性或新型冠状病毒抗原阳性；② 未接种新型冠状病毒疫苗者，新型冠状病毒特异性IgM抗体呾IgG抗体均为阳性。

3）重型/危重型早期预警指标：有以下指标发化应警惕病情恶化①低氧血症或呼吸窘迫进行性加重； ② 组织氧合指标（如指氧饱和度、氧合指数）恶化或乳酸进行性升高；③ 外周血淋巴细胞计数进行性降低或外周血炎症标记物，如白细胞介素6 （IL-6）、CRP、铁蛋白等进行性上升； ④ D-二聚体等凝血功能相关指标明显升高； ⑤ 胸部影像学显示肺部病发明显进展。

（5）治疗

支持治疗，维持水、电解质平衡；依据病情选择监测各项指标；选择有效药物抗病毒治疗；免疫治疗；抗凝治疗；护理及心理干预。

重型、危重型病例的治疗：积极防治并发症，治疗基础疾病，预防继发感染，及时进行器官功能支持。

（6）预防

新型冠状病毒疫苗接种可以减少新型冠状病毒感染和发病，是降低重症死亡率的有效手段；保持良好的个人及环境卫生，保持室内通风良好，科学做好个人防护，勤洗手、戴口罩。

3. 重点和难点

重点是掌握各型新冠肺炎的临床表现、治疗和预防。重型患者的治疗原则。

难点：预防措施。

4. 育人元素

通过学习我科在抗击非典时英勇牺牲的邓练贤烈士和新冠疫情期间医护人员在抗击突发重大传染病中的先进事迹，教育培养学生勇于担当、直面困难的精神。①强调突发传染病流行带给全球、全社会的冲击，教育学生明辨是非，培养政治认同，树立民族自信。②以科学精神对待疫情，严格做好消毒隔离，以科学精神救治病人，创建重症患者综合救治方法。

5. 周次

第3周

### 第三章 立克次体病 第二节 恙虫病【讲授】（1学时）

1. 教学基本要求：

（1）掌握：恙虫病的流行病学；恙虫病的临床表现、预防措施。

（2）熟悉：发病机制和临床表现的关系，诊断和治疗。

（3）了解：恙虫病东方体的特性，预防措施。

2. 教学内容

（1）病原学的特性

（2）流行病学

1） 传染源 鼠类是本病的主要传染源。

2）传播途径 恙螨为本病的传播媒介。通过恙螨叮咬而传播。

3）人群易感性。

（3）发病机制

1） 病原体从恙螨叮咬处侵人，局部繁殖，形成立克次体血症，引起全身毒血症状和各脏器的炎症、变性的过程。

2）发病机制与临床表现关系焦痂或溃疡的形成，皮疹及淋巴结肿大。

（4）临床表现

1） 急性感染的症状及体征弛张热型高热，偶有畏寒或寒战，常伴有头痛、全身酸痛、疲乏、食欲减退等全身中毒症状。重症患者可出现重要器官系统损害：神经系统的表现可有神情淡漠、重听、谵妄，甚至抽搐或昏迷，并可有脑膜刺激征；循环系统可有心率快、心音弱、心律失常等心肌炎表现；呼吸系统可出现咳嗽、气促、胸痛、两肺啰音等肺炎表现。少数患者可有广泛的出血现象。

2）体征颜面及颈胸潮红、结膜充血、焦痂或溃疡、淋巴结肿大、皮疹、肝脾肿大等。

特征性表现：焦痂及溃疡。

（5）诊断

1） 流行病学资料（草地坐卧史等）。

2）临床表现：急性感染表现，仔细查体的重要性（发现焦痂及溃疡）。

3）动物接种病原体的分离，可明确诊断；血清学检查：外斐试验在诊断上的意义。

（6）鉴别诊断

与其他急性发热感染性疾病相鉴别。

（7）病原治疗

1） 抗生素选用氯霉素、四环素类（多西环素）、红霉素类和喹诺酮类对本病有特效；服药后体温大多在1~3天内即很快下降至正常。儿童可选用罗红霉素。

2）头孢菌素类及青霉素类抗生素对本病无疗效。

3. 重点和难点

重点是掌握临床表现及治疗原则；难点是掌握鉴别诊断。

4. 育人元素

党和政府的领导下，流行地区采取综合性预防措施，包括加强防控宣传，积极灭鼠，改善环境卫生，消灭恙螨滋生地，对恙虫病患者“早发现、早诊断、早治疗”，有效降低恙虫病发病率及死亡率。

5. 周次

第9周

### 第四章 细菌性传染病 第一节 伤寒与副伤寒【讲授】（2学时）

1. 教学基本要求

（1）掌握：伤寒的流行病学；典型伤寒的 4期临床表现及主要并发症；伤寒的诊断。

（2）熟悉：伤寒的鉴别诊断；病因治疗；复发和再燃；副伤寒的临床表现、诊断和治疗。

（3）了解：伤寒性杆菌的生物学特点，伤寒与副伤寒主要预防方法。

2. 教学内容

（1）伤寒概述

伤寒（typhoid fever）是由伤寒沙门氏菌感染引起的经消化道传播的急性传染病。其临床特征为持续发热、表情淡漠、相对缓脉、腹痛、腹泻、玫瑰疹、肝脾大和白细胞减少等。

（2）伤寒流行病学：结合伤寒杆菌菌血症的特点，熟悉伤寒的流行病学。传染源、传播途径、易感人群

（3）伤寒发病机制和病理解剖

伤寒的主要病理特点为全身单核一巨噬细胞系统的增生性反应，尤其是以回肠末段的集合淋巴结和孤立淋巴结最为显著。

（4）伤寒临床表现

伤寒的临床特征及其极期的典型临床表现：①持续发热。体温阶梯式上升到高热水平后多呈稽留热型。热程可持续达2周以上。②神经系统中毒症状。表情淡漠、呆、反应迟钝、耳鸣、重听或听力下降，严重者出现谵妄、颈项强直（虚性脑膜炎）、甚至昏迷。③相对缓脉：并发心肌炎时，则相对缓脉不明显。④玫瑰疹。病程的7~14天可出现淡红色的小斑丘疹，称为玫瑰疹。多位于胸、腹及肩背部，而在四肢罕见，直径24mm，压之褪色，数量多在10个以下，一般在2~4天逐渐变淡消失，且可分批出现。⑤消化系统症状。腹部隐痛，多位于右下腹或呈弥漫性。便秘多见。⑥肝脾肿大。大多数患者有轻度的肝脾大。

（5）伤寒的实验室检查

伤寒的细菌学检查，对于此病的诊断和治疗具有重要意义。①血培养。病程第1~2周阳性率最高，可达80%~90%，第二周后则逐步下降，第三周阳性率约在50%左右，以后则迅速降低。再燃和复发时可出现阳性。②骨髓培养。对血培养阴性或是此前用过抗生素阳者，可考虑进行骨髓培养以提高诊断的阳性率。③粪便培养。于病程的第二周起阳性率逐渐增加，到第3~4周时阳性率为最高，可达75%。

（6）伤寒的并发症

（7）伤寒的诊断

（8）伤寒的鉴别诊断

1. 与其他发热性疾病的鉴别诊断。①在病程的第一周，与病毒性上呼吸道感染、细菌性痢疾或是疟疾等鉴别；②病程第1~2周后，与革兰阴性杆菌败血症、血行播散性结核、恶性组织细胞病等疾病进行鉴别。

（9）伤寒的治疗

伤寒的治疗应结合抗生素应用的普遍原则，考虑抗生素的选择。在没有伤寒杆菌药敏结果之前，成人伤寒经验治疗的首选对象仍是第三代喹诺酮类药物，对于儿童或是孕妇，则可以选择第三代头孢菌素。治疗开始后，必须密切观察疗效，尽快获得培养标本药物敏感性试验结果，以决定是否要进行抗生素的调整。要坚持足够的疗程。带菌者的治疗选用氧氟沙星或环丙沙星以及氨苄西林或阿莫西林；合并胆结石或胆囊炎的慢性带菌者，若抗生素治疗无效，应行胆囊切除术，以清除细菌来源。若有复发者仍可按初治原则处理。

3. 重点和难点

重点是掌握临床表现、诊断和治疗；难点是掌握伤寒诊断和鉴别诊断。

4. 育人元素

培养科学精神与社会责任相结合，树立社会主义核心价值观。建议文化自信和培养家国情怀。伤寒被列为我国法定报告的乙类传染病。随着经济和卫生事业的发展，近年来中国伤寒发病率和死亡率均有明显下降。

5. 周次

第7周

### 第四章 细菌性传染病 第二节 细菌性食物中毒【讲授】（2学时）

1. 教学基本要求

（1）掌握：细菌感染性食物中毒的临床表现、诊断、治疗。

（2）熟悉：细菌食物中毒的病原学、流行病学特点。

（3）了解：引起细菌性食物中毒的发病机制。

2. 教学内容

（1）病原学

引起胃肠炎型食物中毒的常见细菌有副溶血性弧菌、沙门菌属、变形杆菌、大肠埃希菌和蜡样芽胞杆菌等。引起神经型食物中毒的病原菌是肉毒杆菌。

（2）流行病学

胃肠炎型食物中毒和神经型食物中毒的传染源、传播途径及易感染群。流性特征。

（3）临床表现

不同细菌引起食物中毒的主要临床表现及其致病机制。

（4）诊断和鉴别诊断

有可疑饮食史，尤其共餐者短期集体发病者，临床主要表现。如从可疑食物、患者呕吐物、粪便等中分离到同一病原菌，即可诊断。

（5）治疗

胃肠炎型食物中毒抗菌药物的应用及对症治疗。神经型食物中毒的抗毒素治疗及一般支持治疗。

（6）预防

两种类型食物中毒的预防措施。

3. 重点和难点

重点：掌握各类病原菌感染引起的临床表现和治疗。

难点：掌握发病机制、病理变化过程与临床表现的关系

4. 育人元素

这章节是指除霍乱、菌痢、伤寒、副伤寒以外的细菌感染性腹泻病，被列为我国法定报告的丙类类传染病。国家及政府非常重视加强饮水消毒和食品管理，建立良好的卫生设施，以及建立健全的肠道门诊等。

5. 周次

第6周

### 第四章 细菌性传染病 第四节 霍乱【讲授】（2学时）

1. 教学基本要求

（1）掌握：霍乱的临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗、预防措施。

（2）熟悉：流行病学，发病机制。

（3）了解：病原体的生物特性，预防措施。

2. 教学内容

（1）霍乱概述

霍乱是霍乱弧菌引起的烈性肠道传染病。发病急，传播快，临床表现轻重不一，属国际检疫传染病。在我国传染病防治法中列为甲类传染病。

（2）病原学

霍乱弧菌的生物特性，主要致病菌（古典生物型及埃托生物型），0139霍乱弧菌归类。

（3）流行病学

1. 霍乱流行史：七次世界性大流行；流行环节：传源（病人与带菌者）中重型病人排菌量大，污染面广，是重要传染源；传播途径（化传播，以水传播为主）及人群易感性；流行特点：地方性与外来性（有在沿江沿海分布的地理特点）、季节性（夏秋季多见）。

（4）发病机制

1） 霍乱肠毒素的作用机理为毒素性（非侵袭性）腹泻，霍乱弧菌在通过胃而进入小肠后，在小肠的碱性环境下大量繁殖，产生霍乱肠毒素，霍乱肠毒素中的A亚单位可引起肠黏膜上皮细胞内环磷酸腺苷（cAMP）浓度升高，刺激隐窝细胞过度分泌肠液，体内水和电介质大量丧失导致脱水和电解质紊乱及代谢性酸中毒。

2）病理生理 剧烈泻吐引起大量水分及电解质丢失，从而出现脱水，周期循环衰竭、低钾综合征、肾功能衰竭、代谢性酸中毒等。

3）病理改变主要为脱水现象，及时治疗可完全恢复。

（5）霍乱的临床表现

1）潜伏期，各期（吐泻期、脱水期和恢复期及反应期）。

2）各临床类型（轻、中、重、爆发型）的临床特征。

3）实验室检查大便常规常无特殊改变。血生化检查有助于监测病情变化。病原学检查有助于确诊。

（6）霍乱的诊断

1）流行病学资料（是否来自流行地区，夏秋季流行季节，有无腹泻病人接触史或不洁饮食史）。

2）临床表现特点：无痛性、无发热的腹泻，呕吐。每日排出3次以上的水样便应注意本病。

3）病原学检查细菌学检查（粪便悬滴染色、镜检）及粪便培养有确定诊断作用。血清学检查对培养阴性者有辅助诊断作用。

4）确诊标准及疑似病例的诊断标准。

e. 霍乱的鉴别诊断与细菌性食物中毒、急性菌痢、产肠毒素的大肠杆菌引起的腹泻、砷中毒等鉴别。

（7）霍乱的治疗

治疗原则为严格隔离，及时补液，辅以抗菌和对症治疗。补液疗法是霍乱的最重要的治疗措施。抗菌药物仅为辅助治疗。

1）严格依法隔离及消毒。

2）补液：包括静脉补液和口服补液。

输液治疗的掌握：液体种类，补液量，速度；口服补液的适应证，液体种类，配方，补液量。

3）抗菌药物起辅助作用。可减少腹泻量，及缩短泻吐期及排菌期。常用药物为多西环素、环丙沙星、诺氟沙星等。

（8）预防措施

传染源的管理，及时报告疫情。对病人及密切接触者的措施。切断传播途径：三管一灭，饮水和食物、粪便管理，灭蝇；保护易感人群：预防接种。

3. 重点和难点

重点是掌握临床表现及预防；难点是掌握诊断标准及治疗原则。

4. 育人元素

科学精神与价值引领：高守一院士被誉为“中国霍乱防治第一人”。1961年第7次霍乱世界大流行，高院士临危受命，到疫区用他研究的第Ⅳ组霍乱噬菌体鉴别出流行是埃尔托生物型菌株，指导疫情防控。

5. 周次

第6周

### 第四章 细菌性传染病 第五节 细菌性痢疾【讲授】（1学时）

1. 教学基本要求

（1）掌握：志贺菌感染的流行特点及主要预防措施。细菌性痢疾临床表现。

（2）熟悉：诊断与鉴别诊断、治疗。

（3）了解：病原体的特性；发热、腹泻、粘液脓血便、里急后重等临床表现的病理基础。

2. 教学内容

（1）病原学

志贺菌为革兰阴性杆菌；抗原结构、抵抗力、毒素。

（2）流行病学

传染源包括急、慢性菌痢患者和带菌者。传播途径主要经粪口途径传播。人群易感性。

（3）发病机制与病理解剖

1. 发病与否取决于细菌数量、致病力和人体抵抗力。病理解剖变化主要发生于大肠，以乙状结肠与直肠为主，严重者可以波及整个结肠及回肠末端。

（4）临床表现

1. 急性菌痢和慢性菌痢。急性菌痢分为4型：普通型、轻型、重型、中毒性菌痢。中毒性菌痢分为休克型、脑型和混合型。

（5）实验室检查

一般检查、病原学检查和免疫学检查。

（6）并发症与后遗症

（7）诊断和鉴别诊断

细菌性菌痢与急性阿米巴痢疾的鉴别

（8）治疗

各型菌痢的治疗。一般治疗、抗菌治疗和对症治疗。

3. 重点和难点

重点是掌握菌痢的临床表现及诊断及预防；难点是掌握鉴别诊断及治疗。

4. 育人元素

细菌性菌痢被列为我国法定报告的乙类传染病。中国共产党和政府高度重视细菌性菌痢的防控工作，随着经济和卫生事业的发展，近年来中国细菌性和阿米巴性痢疾发病率和死亡率均显著下降。

5. 周次

第6周

### 第四章 细菌性传染病 第十二节 流行性脑脊髓膜炎【讲授】（1学时）

1. 教学基本要求

（1）掌握：流行性脑脊髓膜炎的流行病学、临床表现、诊断和主要预防措施。

（2）熟悉：流行性脑脊髓膜炎的流行病学、各临床类型的特点、发病机制和临床表现的关系，病原治疗。

（3）了解：脑膜炎奈瑟菌的特性。

2. 教学内容

（1）病原学

细菌的特性与分型，耐药性问题

（2）流行病学

传染源：患者、带菌者的重要性。空气飞沫传播，易感人群。流行季节的因素。人群免疫水平与周期性，流行菌群的变迁。

（3）发病机制与病理解剖

鼻咽部感染，菌血症，脑脊膜化脓性炎症的过程。暴发性发病机制，播散性血管内凝血，脑水肿和脑疝。各型的病理改变。

（4）临床表现

潜伏期。普通型各期症状和体征，脑膜刺激征，出血点。暴发型各型表现，婴幼儿临床特点。轻型、慢性败血症型，并发症与后遗症、硬膜外积液、脑积水、颅神经损害等少见。

（5）实验室检查

血象、脑脊液检查、细菌学检查、免疫学检查特点。

（6）诊断与鉴别诊断

流行病学资料，临床表现，脑脊液检查，出血点涂片与其他化脑、结脑、乙脑、败血症、中毒性菌痢的鉴别。

（7）治疗

一般治疗。密切观察病情的发展。病原治疗。休克型与脑膜脑炎型的抢救措施，肝素的应用指征。

（8）预防

患者隔离与带菌者处理，切断传播途径。菌苗注射及药物预防。

3. 重点和难点

重点是掌握普通型流脑的流行病学特点和预防措施。

难点是掌握暴发型流脑的诊断及鉴别诊断。

4. 育人元素

在新中国成立以来曾发生数次全国大流行，严重危害人民群众健康。党和国家高度重视流行性脑脊髓膜炎防控工作，自1985年开展大规模A群流脑疫苗接种后，发病率持续下降，未再出现全国性大流行，近几年来发病率控制较低水平。

5. 周次

第3周

### 第四章 细菌性传染病 第十三节 结核病【讲授】（2学时）

1. 教学基本要求

（1）掌握：结核病的流行病学、临床表现、诊断依据、预防措施。

（2）熟悉：结核病的病原学和治疗措施。

（3）了解：结核病的发病机制和鉴别诊断。

2. 教学内容

（1）病原学特点：结核杆菌的形态、致病力、抗原性及其对药物的敏感性。

（2）流行病学特点：传染源是肺结核病人；传播途径以空气传播为主，痰干燥结核杆菌随尘埃吸入也可感染。患者污染物传播机会少。人群普遍易感，婴幼儿、青春后期及老年人发病率较高。流行现状：目前仍是威胁重大的传染病。

（3）结核病的发病机制及病理改变：发病机制包括细胞介导免疫反应和迟发型超敏反应。有渗出、变质和增生三种基本病变，结核结节和干酪性坏死是特征性病变。

（4）临床表现：原发型肺结核、血行播散型肺结核、继发型肺结核、结核性胸膜炎和肺外结核（包括结核性脑膜炎、骨结核、肾结核、结核性腹膜炎、肠结核等）。

（5）诊断、鉴别诊断：结合流行病学史、临床表现和实验室与辅助检查做出判断。与肺炎、肺脓肿、肺癌、支气管扩张、伤寒、败血症、淋巴瘤等疾病相鉴别。

（6）治疗要点：抗病原治疗原则为早期、规则、全程、联合、适量。骨关节结核、结核性脑膜炎等疗程较长。注意耐多药结核的药物选择及疗效判断。

（7）预防：早发现、早诊断、早治疗痰菌阳性肺结核病人控制传染源；接种疫苗提高人群抗病力。

3. 重点与难点

重点是掌握结核病的流行病学和预防措施；

难点是牢固掌握结核病的临床表现、诊断和治疗。

4. 育人元素

为提高我国防治结核病的工作质量和水平，降低结核病的发病率。2009年，国家卫生健康委员会（原卫生部）与比尔及梅琳达盖茨基金会（Bill & Melinda Gates Foundation）合作，启动了中国国家卫生计生委-盖茨基金会结核病防治协作项目（简称中盖结核病项目），该项目极大的推动了我国结核病防治服务体系的建设，包括提升定点医疗机构、疾控机构和基层医疗卫生机构的“三位一体”协作体系。同时，党中央、国务院对我国的结核病防治工作也高度重视，将结核病防治工作纳入了《“健康中国2030”规划纲要》，并制定了《遏制结核病行动计划（2019-2022年）》和《“十三五”全国结核病防治规划》，采取了一系列遏制结核病流行的行之有效的措施： “十四五”期间，我国将全面加强对耐药性肺结核的诊治工作，进一步提高我国结核病防治水平，以减轻结核病患者的经济负担、提高其治愈率、并改善其生活质量，为结核病的终结和全面建设健康中国再立新功。同时，我国应对结核病的防治经验也将有助于其他国家，尤其是面临类似问题的低收入和中等收入国家，共同完成WHO提出的“终结结核病”的战略目标。

5. 周次

第5周

### 第六章 螺旋体病 第一节 钩端螺旋体病【讲授】（2学时）

1. 教学基本要求

（1）掌握：钩端螺旋体病的流行病学、临床表现、主要预防措施。

（2）熟悉：诊断、鉴别诊断、治疗。

（3）了解：病原的特点；主要预防措施。

2. 教学内容

（1）钩端螺旋体病是致病性钩体引起的动物源性传染病。鼠类和猪是主要传染源。病变基础是全身毛细血管感染中毒性损伤。病情严重程度与钩体的型别和机体的免疫状态有关。病理解剖的突出特点是器官功能障碍的严重性和组织形态改变轻微的不一致。

（2）临床上分为感染中毒型、黄疸出血型、肺出血型、肾衰竭型和脑膜脑炎型。其中，感染中毒型是钩体败血症的表现，也是其他各型早期的共同临床特征，即“寒热酸痛一身乏，眼红腿痛淋巴结大”。黄疸出血型在上述基础上出现进行性加重的肝损害、出血和肾功能损害，肾衰竭是本型的主要死亡原因。肺出血型表现为呼吸道症状，痰中带血，严重者肺弥漫出血，病情凶险，死亡率高。病后未及时休息和治疗、不当搬动、治疗不当等可诱发或加重肺出血。

（3）根据流行病学史、钩体病的临床表现、钩体显凝试验>1/400或两次检测抗体效价达4倍以上可确诊。治疗原则：“三早一就地（早发现、早诊断、早治疗，就地治疗）”。病原学治疗首选青霉素，首剂小剂量，住院密切观察有无赫氏反应；重型患者短程使用肾上腺皮质激素。肺弥漫出血者给予大剂量氢化可的松、强力镇静剂哌替啶（度冷丁）、强心剂及止血药物。脑膜脑炎者予脱水。

3. 重点和难点

重点是掌握临床表现、流行病学特点及预防；

难点是掌握诊断、鉴别诊断及治疗原则，注意事项。

4. 育人元素

党和政府在流行地区采取综合性预防措施，包括积极灭鼠，规范管理猪和犬，改造疫源地，开沟排水、消除死水，兴修水利、防治洪水泛滥，加强环境卫生和消毒工作，以及加强疫苗接种、药物预防等，大幅度降低钩端螺旋体病发病数及死亡人数。

我国科学家的贡献与文化自信：①1937年，我校教授汤泽光第一个发现危害珠三角地区农民健康的“钩体病”解开了黄疸之谜。②党和政府高度重视人民生命健康，在流行地区采取综合性预防措施，大幅度降低钩端螺旋体病发病数及死亡人数。

5. 周次

第8周

### 第七章 原虫感染 第一节 阿米巴病【讲授】（1学时）

1. 教学基本要求

（1）掌握：肠阿米巴和阿米巴肝脓肿的流行病学特点、临床表现和预防措施。

（2）熟悉：肠阿米巴和阿米巴肝脓肿的诊断和治疗；阿米巴肝脓肿的并发症。

（3）了解：溶组织阿米巴的生活史。

2. 教学内容

（1）肠阿米巴肠病的病原学

（2）肠阿米巴肠病的发病机制

（3）肠阿米巴肠病的临床特点

（4）肠阿米巴肠病的诊断要点及鉴别诊断

（5）肠阿米巴肠病的治疗

（6）肠阿米巴肝脓肿的临床特点

（7）肠阿米巴肝脓肿的诊断要点及鉴别诊断

（8）肠阿米巴肝脓肿的治疗

3. 重点和难点

重点是掌握发病机理、临床表现及诊断。难点是掌握鉴别诊断及治疗原则。

4. 育人元素

阿米巴病分布遍及全球，感染率高低与当地的经济水平、卫生状况及生活习惯有关。在中国共产党和政府的领导下，我国经济和卫生事业不断发展，卫生环境不断改善，随着广大经济落后地区民众脱贫，阿米巴病将得到进一步控制。党领导的脱贫攻坚取得的胜利是对传染病控制的极大促进。

5. 周次

第6周

### 第七章 原虫病 第二节 疟疾【讲授】（2学时）

1. 教学基本要求

（1）掌握：疟疾的流行病学、临床表现、诊断和预防措施。

（2）熟悉：疟疾的发病机制，、鉴别诊断和治疗。

（3）了解：疟原虫的生活史及其发病、复发、传播的关系。

2. 教学内容

（1）概述

疟疾是由疟原虫感染所致的寄生虫病。在人体内，疟原虫经血液循环侵入肝细胞发育繁殖，再侵入红细胞繁殖，导致红细胞成批破裂，释放大量裂殖子和代谢产物而发病。临床以反复发作的间歇性寒战、高热、随之大汗后缓解为特点。

（2）病原学

可感染人类的疟原虫共有间日、卵形、三日、恶性疟原虫4种，疟原虫的生活史分人体、蚊体内两个阶段，间日疟和卵形疟原虫既有速发型子孢子和迟发型子孢子（休眠子），后者是导致复发的根源，而三日疟和恶性疟无迟发型子孢子，故无复发。

（3）流行病学

患者和带疟原虫者为传染源；通过雌性按蚊叮咬传播，我国最主要的传播媒介为中华按蚊，少数经输血、母婴传播；人群普遍易感，免疫力不持久，各型疟疾间无交叉免疫。主要流行于热带和亚热带，夏秋季节多发，而热带地区较少受季节影响，流行区以间日疟最广，恶性疟主要在热带，三日疟和卵形疟较少见。

（4）发病机制

按蚊唾液腺（感染性子孢子）→叮咬→人血循环→肝细胞（裂殖子→裂殖体）肝细胞破裂（释放裂殖子）→红细胞（环状体→滋养体→裂殖体）→红细胞破裂→释放大量裂殖子和代谢产物→典型疟疾发作→再侵入新的红细胞…→反复发作。恶性疟原虫能侵犯任何年龄的红细胞，血中疟原虫密度高，繁殖周期短，故贫血、临床表现重，间日和卵形疟原虫常仅侵犯较幼稚红细胞，原虫密度低，三日疟仅感染衰老红细胞，原虫密度最低，贫血和其他临床表现较轻。

（5）临床表现

典型发作表现为：突发寒战、高热、大汗，伴有头痛、全身酸痛、乏力，发作后感乏力、口干，体温骤升和大汗后骤降、周期性反复发作为特点，但早期和恶性疟发作可不规则；反复发作造成贫血、脾大甚至黄疸、低血糖；脑型疟是恶性疟感染的红细胞阻塞脑微血管所致，表现为剧烈头痛、不同程度意识障碍、发热等；溶血性尿毒综合征（黑尿热）是由短期内大量红细胞破坏，导致高血红蛋白尿，出现腰痛、酱油色尿、贫血、黄疸甚至急性肾功能衰竭，多见于恶性疟，也可由抗疟药诱发。再燃可见于四种疟原虫，复发仅见于间日疟、卵形疟。

欧好好

（6）诊断

在流行季节，发病前到过疟疾流行区，或两周内有输血史，出现间歇发作性寒战、高热、大汗、贫血、脾大应考虑本病，出现意识障碍应注意到脑型疟可能。血涂片、骨髓涂片发现疟原虫可确诊。

（7）鉴别诊断

疟疾应与败血症、伤寒、钩端螺旋体病、肾综合征出血热等鉴别，脑型疟应与其他中枢神经系统感染鉴别，如乙型脑炎、中毒性菌痢、散发性病毒性脑炎。

（8）治疗

病原治疗：杀灭红细胞内裂体增殖疟原虫，控制发作的药物包括：氯喹、青蒿素及其衍生物、磷酸咯萘啶、甲氟喹等。杀灭配子体和休眠子，预防复发、传播的药物伯氨喹（使用前应排除G6PD缺乏症；脑型疟首选青蒿琥酯静脉剂型）对症支持治疗：包括水、防治低血糖、解热镇痛。

3. 重点和难点

重点是掌握流行病学及预防、临床表现及诊断；难点是掌握鉴别诊断、实验室检查及治疗。

4. 育人元素

（1）科学精神与价值引领：屠呦呦为代表的中国科学家在青蒿素治疗抗药性疟原虫的研究成就；

（2）疟疾防控的中国贡献：WHO2021年已经宣布中国获得无疟疾认证。

5. 周次

第8周

### 第八章 蠕虫病 第一节 吸虫病（1）日本血吸虫病【讲授】（1学时）

1. 教学基本要求

（1）掌握：血吸虫的流行病学、临床表现、预防措施。。

（2）熟悉：血吸虫的病原学、、诊断依据、治疗措施。

（3）了解：血吸虫的发病机制、鉴别诊断。

2. 教学内容

（1）病原学

日本血吸虫的形态与生活史。

（2）流行病学

日本血吸虫病（以下简称为吸虫病）在我国的流行情况、分布、流行区分类，传染源：患者与保虫宿主（以病牛为主），传播途径：粪便入水，钉螺为唯一中间宿主，

（3）发病机制与病理解剖肝脏病变及异位损害。

（4）临床表现

急性血吸虫病：潜伏期、临床特点；慢性血吸虫病；晚期血吸虫病：巨脾型、腹

（5）并发症

①肝硬化及其并发症，上消化道大出血、自发性腹膜炎；②肠道并发症，阑尾炎、肠腔狭窄、结肠癌。

（6）实验室检查

血象，粪便虫卵检查与毛蚴孵化，直肠黏膜活检，肝功能试验，影像学检查，皮内试验，环卵沉淀试验、间接血凝试验、酶联免疫试验及单克隆抗体技术等免疫学检查。

（7）诊断与鉴别诊断

流行病学资料，临床表现与实验室综合诊断。根据不同病期，病型与各种发热性疾病、腹泻、肝脾大、癫痫、肝硬化等相区别。

（8）治疗

普查普治的重要意义。吡喹酮的作用，剂量与疗程。对症治疗，中西医结合治疗、手术切脾与分流术、并发症的治疗。

（9）预防

综合性防治措施，以灭螺、普治为重点，普治患者及病牛，灭螺（土埋、化学灭螺、改变钉螺生态），粪便管理，水源管理，个体防护。

3. 重点和难点

重点：日本血吸虫的临床表现、诊断依据和治疗措施。

难点：日本血吸虫的临床表现。

4. 育人元素

全国共有就当大部分省（市）已达到传播阻断标准，其余少数省已达到传播控制标准。血吸虫病流行范围也大幅度缩小。消灭钉螺是预防本病的关键，可采取改变钉螺孳生环境的物理灭螺法（如土埋法等），同时可结合化学灭螺法，采用氯硝柳胺等药物杀灭钉螺。粪便须经无害处理后方可使用。保护水源，改善用水。

5. 周次

第9周

### 第八章 蠕虫病 第一节 吸虫病（3）华支睾吸虫病【讲授】（1学时）

1. 教学基本要求

（1）掌握：华支睾吸虫病的流行病学特征及预防、临床表现、诊断。

（2）熟悉：发病机制与病理、实验室检查及鉴别诊断。

（3）了解：病原学特点以及预防及治疗。

2. 教学内容

（1）概述

华支睾吸虫病是由食入含有华支睾吸虫囊蚴的未经煮熟的淡水鱼、虾而感染，华支睾吸虫寄生于人体的肝内胆管，引起慢性炎症，主要表现为肝大、上腹隐痛、腹写，并发胆管炎、胆石症等，严重感染者可致肝硬化。

（2）病原学

华支睾吸虫生活史中有两个中间宿主，只有吞食第二中间宿主（淡水鱼虾）肌肉中存活的囊蚴才发生此病。

（3）流行病学

传染源：带虫的人和哺乳动物，如猫、狗、鼠、猪；传播途径：摄入未煮熟的带虫淡水鱼、虾；人群普遍易感。

（4）临床表现

多数缓慢起病，少数重度感染的可急性发病。轻度感染仅有上腹饱胀、食欲减退、上腹隐痛，典型感染表现为上述消化道症状、肝大（以左叶为主）、神经衰弱（头晕、失眠、疲乏、记忆力减退、心悸等）、肝功能损害；少数严重感染者急性起病，畏寒、高热，纳差、厌油，肝大伴压痛，黄疸。慢性反复严重感染可致肝硬化；儿童严重感染由于营养不良和生长发育障碍，严重可致侏儒症。常见并发症为胆管炎、胆石症，少见肝硬化、胰管炎、胰腺炎。本病与胆管上皮癌、肝细胞癌的发生密切相关。

（5）诊断

结合有进食未煮熟的淡水鱼虾史，慢性消化道功能紊乱症状、肝大、神经衰弱，或胆道感染、胆石症、肝硬化，外周血象嗜酸性粒细胞增多，血清华支睾吸虫抗体阳性、B超、CT、MR发现肝内胆管扩张、回声增强、胆管壁增厚等有助于诊断，粪便或十二指肠引流液中发现华支睾吸虫卵可明确诊断。

（6）治疗

首选吡喹酮，每次20mg/kg，每天口服3次，连服2~3天；也可用阿苯达唑，每次5~10mg/kg，每天口服2次，连服7天。驱虫结束1个月后应用集卵法复查大便虫卵2~3次，如仍有虫卵，可再次驱虫治疗。

（7）预防

不吃未煮熟的淡水鱼虾是简单有效的预防措施。

3. 重点和难点

重点是掌握华支睾吸虫病的流行病学特征、临床表现和治疗。

难点是诊断及鉴别诊断。

4. 育人元素

新中国成立后，党和政府领导下，我国采取了针对包括华支睾吸虫病在内的各种严重危害人民健康寄生虫病的综合性预防控制措施，获得显著成效，显著降低其发病率及死亡率。

5. 周次

第9周

### 第八章 蠕虫病 第五节 囊尾蚴病【讲授】（1学时）

1. 教学基本要求：

（1）掌握：囊尾蚴病的临床表现、诊断、治疗。

（2）熟悉：囊尾蚴病发病机制和临床表现的关系，感染途径，流行特点。

（3）了解：病原体特点；预防措施。

2. 教学内容

（1）病原学

囊尾蚴病是猪带绦虫的囊尾蚴寄生于人体所致，是误食猪带绦虫虫卵而感染，在消化道内逐渐发育成囊尾蚴。人既是猪带绦虫的终宿主又是中间宿主。

（2）流行病学特点

误食虫卵，由虫卵在消化道内发育成囊尾蚴。

猪带绦虫患者是囊尾蚴病的唯一传染源。囊尾蚴病的传播途径包括异体感染，自体体外重复感染和自体体内重复感染。主要是由于个人的卫生和饮食卫生习惯不好吃了生的猪肉而经口感染；或通过不洁的手把自体排出粪便中的虫卵带入口内；或因呕吐反胃，致使肠内容物含虫卵返入胃或十二指肠中，孵化成囊尾蚴而感染。人群对本病普遍易感。

（3）临床表现

囊虫病根据囊尾蚴寄生的部位、感染的程度、寄生时间的久暂、是否存活以及人体的反应不同，其临床表现也各不相同，主要分为脑囊尾蚴病、皮下及肌肉囊尾蚴病和眼囊尾蚴病。脑囊尾蚴病在临床上可分为脑实质型、脑室型、软脑膜炎型和脊髓型，其中脑实质型最常见。临床表现中以癫痫最多见，约半数病例表现为单纯大发作，且为唯一的首发症状。皮下和肌肉组织可表现为皮下囊尾蚴结节，直径在0.5~1.0cm大小，呈圆形或椭圆形。眼囊尾蚴病常发生于玻璃体和视网膜下，可出现视力减退，眼前有黑影飘动等。

（4）实验室检查

用间接血凝法或酶联免疫吸附试验检测血清或脑脊液中的特异性IgG抗体，有较高的特异性和敏感性，对脑囊尾蚴病的临床诊断和流行病学调查有实用价值。脑囊尾蚴的影像特征为直径小于1cm的低密度区，颅脑CT检查脑囊尾蚴的阳性率高达90%，注射增强剂后，其周围可见环形增强带。磁共振更可鉴别颅脑中囊尾蚴的死活，有助于疗效考核。病原检查主要是取皮下结节做活体组织检查，对脑囊尾蚴病也是重要的证据。

（5）诊断要点

根据流行病学史、临床表现和实验室检查可确诊。疑似诊断包括发现皮下有圆或椭圆形结节，直径0.5~1.0cm大小；或在本病流行区尤其有肠绦虫史或查体有典型的皮肌囊尾蚴病者，出现无其他原因可查的癫痫发作，应怀疑脑囊尾蚴病。临床诊断和实验室诊断包括凡疑似病例经间接血凝法或酶联免疫吸附试验等方法检查阳性，可临床诊断；CT或磁共振检查可帮助做出脑囊尾蚴病的临床诊断；皮下结节活检或脑手术病例组织检查证实者，可成为确定诊断的依据。

（6）治疗要点

治疗囊尾蚴病的首选药物为阿苯达唑，18~20mg/（kg·d），分2次口服，疗程10天，脑型患者需2~3个疗程，每个疗程间隔14~21天。其次可采用吡喹酮，剂量为40~60mg/（kg.d），分3次口服，连续3天，总剂量为120~180mg/kg,必要时2~3个月重复1疗程。对症治疗中对颅内压增高者常采用20%甘露醇250ml降颅内压，地塞米松5~10mg，连续3天后再开始病原治疗。

治疗脑水肿，注意事项包括：必须住院治疗，临床上癫痫频繁发作或颅内压增高者，须先降颅内压治疗，必要时可外科施行临时性脑室引流减压术后方能进行药物治疗；眼囊尾蚴反病禁止杀虫治疗，同时应注意存在其他器官囊尾蚴病的可能；疑有囊尾蚴致脑室孔堵塞者，药物治疗时，局部的炎症反应会加重脑室孔堵塞，需手术治疗；有痴呆、幻觉和性格改变的晚期患者，疗效差，且易发生严重反应，尤其主张用阿苯达唑治疗。

（7）预防

管理和彻底治疗猪带绦虫患者，切断传播途径，注意个人卫生习惯及饮食卫生状况，加强粪便管理，开展驱绦灭囊工作。提倡生猪圈养。

3. 重点和难点

重点是掌握各型的临床表现、诊断及治疗。

难点是掌握鉴别诊断。

4. 育人元素

囊尾蚴病在我国分布相当广泛，在31个省、市、自治区均有不同程度的发生和流行。在党和政府的领导下，加强开展健康教育宣传工作，改变不良生活习惯，不吃生的或未煮熟的猪肉，不喝生水，饭前便后勤洗手，同时相关部门加强屠宰场的管理及卫生检疫制度，防止“米猪肉”流入市场，有效降低囊尾蚴病的发病率。

5. 周次

第9周

## （三）教学进度安排

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 章节次序及名称 | 主要教学内容 | 所需学时 | 课程思政元素 | 重点、难点 | 周次 | 备注 |
| 第一章 总论 | 传染病的基本概念与特征等。 | 2 | （1）科学精神与法律意识。（2）人文精神与责任担当。（3）中国贡献与文化自信。 | 重点是牢固掌握传染病感染过程的五种表现，四个基本特征和传染病的临床特点；难点是准确掌握感染与传染病的基本概念、感染过程中的各种表现的概念。 | 第1周 |  |
| 第二章 病毒性传染病第一节 病毒性肝炎 | 病毒性肝炎的概述、病原学、流行病学特点、发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗。 | 4 | （1）科学精神与价值引领。（2）社会责任担当与中国文化自信。（3）科学精神与社会责任相结合，建立文化自信和培养家国情怀。 | 重点是掌握各型病毒性肝炎的临床表现、诊断、治疗原则及预防措施。难点是肝炎病毒标记物检测与病原学检测特点。各型肝炎的临床分期。 | 第1-2周 |  |
| 第二章 病毒性传染病第三节 流行性感冒病毒感染（流感、人感染禽流感） | 流行性感冒和人感染禽流感的病原学、流行病学特点、发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗、预防。 | 2 | 了解历史上大流感所造成的严重危害，学习在中国共产党的领导下，我国在突发急性传染病防控方面重点部署，大大提升了我国应对季节性流感及其他突发疫情防控中的监测预警、诊断和治疗的科技创新能力，为维护人民身体健康、社会稳定、经济可持续发展提供了强有力保障。 | 掌握流感和人禽流感病毒的流行特点、临床表现、诊断依据。 | 第3周 |  |
| 第二章 病毒性传染病第七节 肾综合征出血热 | 肾综合征出血热的病原学、流行病学特点、发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗。 | 2 | 在党和政府的领导下，在流行地区开展有计划的大面积科学灭鼠工作，及时有效处置新发疫情，并对重点人群进行疫苗接种工作，在肾综合征出血热防控方面获得显著成效。 | 重点是肾综合征出血热的临床表现、诊断和治疗；难点是肾综合征出血热的诊断、鉴别诊断、各期的治疗原则。 | 第4周 |  |
| 第二章 病毒性传染病第八节 流行性乙型脑炎 | 流行性乙型脑炎的病原学、流行病学特点、发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗 | 1 | 党和国家高度重视流行性乙型脑炎的防控工作，随着疫苗的广泛接种，我国的乙脑发病率已逐渐下降。 | 重点掌握临床表现和诊断依据。难点掌握重型流行性乙型脑炎的治疗。 | 第3周 |  |
| 第二章 病毒性传染病第九节 登革热 | 登革热的病原学、流行病学特点、发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗、预防。 | 2 | 科学精神与价值引领。 | 重点是掌握典型登革热和重症登革热的临床表现和诊断标准。难点是掌握重型登革热的预警指征及治疗原则。 | 第5周 |  |
| 第二章 病毒性传染病 第十二节 狂犬病 | 狂犬病的病原学、流行病学特点、发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗、预防。 | 1 | 引导学生肩负起“维护公共卫生和生态环境安全，保护人类健康”的责任和使命，培养学生人文情怀，形成高尚职业道德观。通过案例教学，培养学生理论与实践相结合能力，通过启发式教学方法，使学生具备传染病诊疗与防控逻辑思辨能力。 | 重点是重点是狂犬病的流行病学特点、临床表现；难点是狂犬病的和预防措施。 | 第4周 |  |
| 第二章 病毒性传染病第十三节 艾滋病 | 艾滋病的病原学、流行病学特点、发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗 | 2 | 艾滋病宣传和防控工作取得重大成效，但目前防治形势仍然严峻，防治任务艰巨。 | 重点是掌握艾滋病的临床表现、诊断依据及治疗措施；难点是掌握各期的诊断标准及治疗原则。 | 第4周 |  |
| 第二章 病毒性传染病第十四节 冠状病毒感染 | 冠状病毒感染的病原学、流行病学特点、发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗、预防 | 2 | 通过学习我科在抗击非典时英勇牺牲的邓练贤烈士和新冠疫情期间医护人员在抗击突发重大传染病中的先进事迹，教育培养学生勇于担当、直面困难的精神。 | 重点是掌握各型新冠肺炎的临床表现、治疗和预防。重型患者的治疗原则。难点：预防措施。 | 第3周 |  |
| 第三章 立克次体病第二节 恙虫病 | 恙虫病的病原学、流行病学特点、发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗 | 1 | 党和政府的领导下，流行地区采取综合性预防措施，包括加强防控宣传，积极灭鼠，改善环境卫生，消灭恙螨滋生地，对恙虫病患者“早发现、早诊断、早治疗”，有效降低恙虫病发病率及死亡率。 | 重点是掌握临床表现及治疗原则；难点是掌握鉴别诊断。 | 第9周 |  |
| 第四章 细菌性传染病第一节 伤寒与副伤寒 | 伤寒的病原学、流行病学特点、发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗 | 2 | 新中国成立后，伤寒曾多次在全国多个省市连年爆发。在中国共产党的领导下，全国建立各级及基层医疗卫生机构并完善疫情报告制度，加强对传染病的防控管理，伤寒发病率明显下降，随着抗菌药物的发展和覆盖应用，伤寒的病死率下降。 | 重点是掌握临床表现、诊断和治疗；难点是掌握伤寒诊断和鉴别诊断。 | 第7周 |  |
| 第四章 细菌性传染病 第二节 细菌性食物中毒 | 细菌感染性食物中毒的病原学、流行病学特点、发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗、预防。 | 2 | 国家及政府非常重视加强饮水消毒和食品管理，建立良好的卫生设施，以及建立健全的肠道门诊等。 | 重点：掌握各类病原菌感染引起的临床表现和治疗。难点：掌握发病机制、病理变化过程与临床表现的关系 | 第6、7周 |  |
| 第四章 细菌性传染病第四节 霍乱 | 霍乱的病原学、流行病学特点、发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗 | 2 | 科学精神与价值引领：高守一院士被誉为“中国霍乱防治第一人”。1961年第7次霍乱世界大流行，高院士临危受命，到疫区用他研究的第Ⅳ组霍乱噬菌体鉴别出流行是埃尔托生物型菌株，指导疫情防控。 | 重点是掌握临床表现及预防；难点是掌握诊断标准及治疗原则。 | 第6周 |  |
| 第四章 细菌性传染病第五节 细菌性痢疾 | 细菌性痢疾的病原学、流行病学特点、发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗 | 1 | 细菌性痢疾感染率与经济水平、卫生状况及生活习惯有关。在中国共产党和政府的领导下，我国经济和卫生事业不断发展，卫生环境不断改善，随着广大经济落后地区民众脱贫，细菌性痢疾将得到进一步控制。 | 重点是掌握菌痢的临床表现、诊断和预防；难点是掌握鉴别诊断及治疗。 | 第6、7周 |  |
| 第四章 细菌性传染病第十二节 流行性脑脊髓膜炎 | 流行性脑脊髓膜炎的病原学、流行病学特点、发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗、预防 | 1 | 在新中国成立以来曾发生数次全国大流行，严重危害人民群众健康。党和国家高度重视流行性脑脊髓膜炎防控工作，自1985年开展大规模A群流脑疫苗接种后，发病率持续下降，未再出现全国性大流行，近几年来发病率控制较低水平。 | 重点是掌握普通型流脑的流行病学特点和预防措施。难点是掌握暴发型流脑的诊断及鉴别诊断。 | 第3周 |  |
| 第四章 细菌性传染病第十三节 结核病 | 结核病的概述、病原学、流行病学特点、发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗。 | 2 | 为提高我国防治结核病的工作质量和水平，降低结核病的发病率。从国家战略的高度推动我国结核病防治服务体系的建设，包括提升定点医疗机构、疾控机构和基层医疗卫生机构的“三位一体”协作体系。将结核病防治工作纳入了《“健康中国2030”规划纲要》，并制定了《遏制结核病行动计划（2019-2022年）》和《“十三五”全国结核病防治规划》，采取了一系列遏制结核病流行的行之有效的措施：进一步提高我国结核病防治水平，以减轻结核病患者的经济负担、提高其治愈率、并改善其生活质量。同时，我国应对结核病的防治经验也将有助于其他国家，尤其是面临类似问题的低收入和中等收入国家，共同完成WHO提出的“终结结核病”的战略目标。 | 重点是掌握结核病的流行病学和预防措施；难点是牢固掌握结核病的临床表现、诊断和治疗。 | 第5周 |  |
| 第六章 螺旋体病第一节 钩端螺旋体病 | 钩端螺旋体病各型的临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗。 | 2 | 党和政府在流行地区采取综合性预防措施，包括积极灭鼠，规范管理猪和犬，改造疫源地，开沟排水、消除死水，兴修水利、防治洪水泛滥，加强环境卫生和消毒工作，以及加强疫苗接种、药物预防等，大幅度降低钩端螺旋体病发病数及死亡人数。 | 重点是掌握临床表现、流行病学特点及预防；难点是掌握诊断、鉴别诊断及治疗原则，注意事项。 | 第8周 |  |
| 第七章 原虫病第一节 阿米巴病 | 阿米巴肠病的病原学、发病机制和病理特点、临床特点、诊断要点和鉴别诊断、治疗，阿米巴肝脓肿的临床特点、临床特点、诊断要点和鉴别诊断、治疗。 | 1 | 阿米巴病分布遍及全球，感染率高低与当地的经济水平、卫生状况及生活习惯有关。在中国共产党和政府的领导下，我国经济和卫生事业不断发展，卫生环境不断改善，随着广大经济落后地区民众脱贫，阿米巴病将得到进一步控制。党领导的脱贫攻坚取得的胜利是对传染病控制的极大促进。 | 重点是掌握发病机理、临床表现及诊断。难点是掌握鉴别诊断及治疗原则。 | 第7周 |  |
| 第七章 原虫感染第二节 疟疾 | 疟疾概述、病原学、流行病学特点、发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗。 | 2 | （1）科学精神与价值引领：屠呦呦为代表的中国科学家在青蒿素治疗抗药性疟原虫的研究成就；（2）疟疾防控的中国贡献：WHO2021年已经宣布中国获得无疟疾认证。 | 重点是掌握流行病学及预防、临床表现及诊断；难点是掌握鉴别诊断、实验室检查及治疗。 | 第8周 |  |
| 第八章 蠕虫病 第一节 吸虫病 （1）日本血吸虫病 | 日本血吸虫病病原学、流行病学特点、发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗、预防。 | 1 | 全国共有就当大部分省（市）已达到传播阻断标准，其余少数省已达到传播控制标准。血吸虫病流行范围也大幅度缩小。消灭钉螺是预防本病的关键，可采取改变钉螺孳生环境的物理灭螺法（如土埋法等），同时可结合化学灭螺法，采用氯硝柳胺等药物杀灭钉螺。粪便须经无害处理后方可使用。保护水源，改善用水。 |  | 第9周 |  |
| 第八章 蠕虫病第一节 吸虫病 （3）华支睾吸虫病  | 华支睾吸虫病概述、病原学、流行病学特点、临床表现、实验室检查、诊断、治疗、预防。 | 1 | 新中国成立后，党和政府领导下，我国采取了针对包括华支睾吸虫病在内的各种严重危害人民健康寄生虫病的综合性预防控制措施，获得显著成效，显著降低各种寄生虫病的发病率及死亡率。 | 重点是掌握华支睾吸虫病的流行病学特征、临床表现和治疗。难点是诊断及鉴别诊断。 | 第9周 |  |
| 第八章 蠕虫病第五节 囊尾蚴病 | 猪带绦虫的囊尾蚴的病原学、流行病学特点、临床表现、实验室检查、诊断要点、治疗要点、预防。 | 1 | 囊尾蚴病在我国分布相当广泛，在31个省、市、自治区均有不同程度的发生和流行。在党和政府的领导下，加强开展健康教育宣传工作，改变不良生活习惯，不吃生的或未煮熟的猪肉，不喝生水，饭前便后勤洗手，同时相关部门加强屠宰场的管理及卫生检疫制度，防止“米猪肉”流入市场，有效降低囊尾蚴病的发病率。 | 重点是掌握各型的临床表现、诊断及治疗；难点是掌握鉴别诊断。 | 第9周 |  |

## （四）教学环节安排

（对各种教学环节的安排如：实验、实习、习题课、作业等以及本课程与其他相关课程的联系、分工等作必要说明，教学环节的安排体现高阶性、创新性、挑战度）

1. 理论教学：学习基本理论和基本知识

课堂讲授：传染病总论，使学生掌握传染病的基本特点、定义、感染过程中的临床表现、传染途径和易感性、传染病临床特征、诊断、治疗和预防方法等。通过课堂教学，学生要掌握23种常见传染病的病因、流行病学、发病机制、病理改变、临床表现、实验室检查、并发症、诊断、鉴别诊断、治疗和预防。

2. 临床见习和实习：基本技能学习（见习为集中见习形式）

通过见习的床边示教，病例讨论，教学查房，完整病例书写，分组讨论（CBL，case based learning），跟临床医生查房以及实习期间学会基于传染病的基本理论总结病例特点，做出诊断和鉴别诊断、治疗计划、进一步的检查，书写病程记录和掌握一些常见的医学技能如腰椎穿刺术、胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、骨髓穿刺术等。

3. 学生能力培养

1） 培养自我学习能力：结合临床实践中出现的问题，引导学生查阅相关文献、杂志和教科书。教会学生自学方法，提高自学能力。

B．培养临床分析能力：传染病的见习和实习期间，教会学生通过临床值班、案例教学、病例讨论来思考临床问题。

C．独立处理临床问题能力的培养：在临床实践中，学生应该学会书写病历，开医嘱，写病程记录以及在老师指导下做一些常用的临床操作。培养独立处理临床问题的能力。

## （五）教学方法

（包括课堂讲授、提问研讨，课后习题和答疑等情况，要增加团队学习、小组大作业、实验课和理论课的结合、使用信息技术方法、由教师和知识为中心转化为以学生和学习为中心）

结合临床实践中出现的问题，引导学生利用课程知识图谱进行自主学习、利用中山大学网络平台资源（慕课、练习题、临床案例）及平台AI搜索功能外部学习资源进行拓展学习， 引导学生查阅相关文献、杂志和教科书。教会学生自学方法，提高自学能力。

理论教学充分应用现代教育技术手段，采用课堂讲授与学生在线上课智慧课程自学相结合的混合教学方式。课堂中重视与学生互动，穿插提问、小讨论等引导学生思考。课后使用微信平台答疑。

在教学过程中，积极开展教学改革，不断探索以学生为主体、有利于调动学生自主学习积极性的启发式、讨论式教学方法，如引入PBL、CBL、翻转课堂等教学模式。结合实际情况部分疾病专题运用“翻转课堂模式”教学。注重思政教育的整合：把思政教育有机融入传染病理论教学中，有理有据，不流于空洞说教，让学生易于理解，乐意接受。

## （六）课程教材

（主讲教材尽量使用“马工程”和国家规划教材，在同类教材中，优先选用国家级规划教材，凡教材选用范围中有“马工程”重点教材的，必须选用工程重点教材。）

主讲教材：《传染病学》，李兰娟、任红主编，人民卫生出版社，第10版，2024。

## （七）主要参考书目

（推荐若干参考书，并注明书名、作者、出版社、版本、出版日期等，每个章节指定一定数量、明确的阅读资料）

《感染病学》，李兰娟、王宇明主编，人民卫生出版社，第3版，2015

《病原与感染性疾病》主编：李兰娟 唐红 程彦斌。人民卫生出版社, 2022年，第2版

## （八）成绩评定方式

1. 总成绩构成：期末考核占60%，平时成绩占40%。

2. 平时成绩说明：

平时成绩包括考勤和线下小班课堂测试。①考勤：课前扫码签到统计出勤率占10%；②线下小班课堂测试成绩：课堂测试或作业成绩的均值，占30%。未请假或旷课记零分。

3. 期末考试说明：期末考试采用闭卷笔试，满分为100分，占总成绩60%，考试内容涵盖全部授课章节的内容，题型包括选择题、名词解释、简答题及病例分析题。

注：教学大纲一律使用A4纸，正文为小四号宋体。